

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01.02 Педагогическая психология

1. Код и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Чечель Екатерина Олеговна, канд. психол. наук
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении вносятся вручную

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- подготовка обучающихся в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;

- освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

- формирование у будущих философов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку и его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;

- выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методика и технология воспитательной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) (Модуль по выбору 1 Преподаватель программ СПО и ДО).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по основам общей педагогики, психологии развития.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.3	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании их учебных достижений	Знать: категориальный аппарат, теоретико-методологические основы, структуру, проблемы педагогической психологии, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, а также отражать их в своих выступлениях на практических занятиях по педагогической психологии Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
-------	---	---------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			6 семестр	
Контактная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		24	36	
Промежуточная аттестация (экзамен – 36 часов)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общая характеристика педагогической психологии как науки	1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Педагогическая психология в системе	https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=28566

		человековедческих знаний. 3. Методы исследования в педагогической психологии.	
1.2	Концепции педагогического процесса и их психологические основания	1. Педагогический процесс как категория педагогической психологии. 2. Концепции педагогического процесса. 3. Тенденции в развитии современного педагогического процесса. 4. Психологические основания концепций педагогического процесса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
1.3	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития	1. Психология обучения и психология воспитания как основные компоненты педагогической психологии. 2. Концепции обучения и воспитания, их психологические основания. 3. Разработка проблемы в отечественной психологии. 4. Изучение проблемы в зарубежной психологии. 5. Прикладные аспекты соотношения обучения, воспитания и развития.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
1.4	Психология учебной деятельности	1. Понятие учебной деятельности. Ее место в системе других видов деятельности 2. Характеристика компонентов учебной деятельности. 3. Развитие личности и группы в учебной деятельности. 4. Приемы и техника управления учащимися на уроке.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
1.5	Теория поэтапного формирования умственных действий	1. Основы теории поэтапного формирования умственных действий. 2. Задачи, структура и содержание теории поэтапного формирования умственных действий. 3. Типы ориентировочной основы действий. 4. Роль теории поэтапного формирования умственных действий в развитии ребенка. подход в изучении интеллекта.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
1.6	Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение	1. Основы личностно-ориентированного обучения. 2. Технология личностно-ориентированного обучения. Характеристика недостатков и трудностей. 3. Принципы и этапы личностно-развивающего образования. 4. Психология педагогического воздействия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
1.7	Проблемное обучение	1. Особенности проблемного обучения. Его виды и уровни. 2. Этапы проблемного познавательного процесса. 3. Психологические основы дидактической системы проблемного обучения. 4. Обучение решению проблем. 5. Роль проблемного обучения в развитии личности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
1.8	Психология воспитания личности	1. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». 2. Концепции воспитания и развития в различных психологических теориях. 3. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	История развития педагогической	1. Основные этапы развития педагогической психологии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566

	психологии	2. Вклад в развитие педагогической психологии В.В. Зеньковского. 3. Психолого-педагогическое творчество П.Ф. Каптерева. 4. Работы П.П. Блонского в рамках педагогической психологии 5. Проблемы педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского	
2.2	Позиционное обучение студентов	1. Теоретические основания позиционного обучения. 2. Основные характеристики модели позиционного обучения. 3. Этапы реализации позиционного обучения. 4. Анализ позиций студента в освоении содержания предмета.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
2.3	Развитие субъектов образовательного процесса	1. Анализ категории субъекта в психологии. 2. Характеристика субъектов образовательного процесса. 3. Субъекты образовательного процесса и динамика их развития. 4. Психология педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
2.4	Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов	1. Анализ основных понятий (мотив учения, мотивация учения и др.). 2. Возрастная динамика мотивации учения школьников и студентов. 3. Изучение и формирование мотивации учения школьников и студентов. 4. Изучение и формирование мотивации совместной учебной деятельности 5. Изучение, активизация и развитие мотивации в современной психологии 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
2.5	Психология педагогической оценки	1. Понятие оценки и отметки. 2. Функции педагогической оценки. 3. Виды педагогической оценки. 4. Формы прямой и косвенной оценки. 5. Психологический анализ и самокоррекция педагогического оценивания.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
2.6	Психология педагогических способностей	1. Соотношение основных понятий темы. Классификация способностей. 2. Сущность педагогических способностей. Их классификация. 3. Особенности коммуникативных способностей учителя (преподавателя). 4. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
2.7	Психология деятельности учителя (преподавателя)	1. Психологические основы деятельности учителя (преподавателя) и ее организации. 2. Характеристика мышления учителя.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566
2.8	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя)	1. Система профессиональной подготовки. 2. Педагогическая деятельность (мотивы, структура, стили, способности). 3. Соотношение личностного и профессионального развития учителя (преподавателя).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Семинары/ пр. занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего

1	Общая характеристика педагогической психологии как науки	2	0	0	2	4
2	История развития педагогической психологии	0	2	0	2	4
3	Концепции педагогического процесса и их психологические основания	0	2	0	2	4
4	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития	2	0	0	2	4
5	Психология учебной деятельности	2	0	0	2	4
6	Теория поэтапного формирования умственных действий	2	0	0	2	4
7	Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение	2	0	0	2	4
8	Проблемное обучение	2	0	0	2	4
9	Позиционное обучение студентов	0	2	0	2	4
10	Психология воспитания личности	2	0	0	2	4
11	Развитие субъектов образовательного процесса	0	2	0	2	4
12	Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов	0	2	0	2	4
13	Психология педагогической оценки	0	2	0	2	4
14	Психология педагогических способностей	0	2	0	2	4
15	Психология деятельности учителя (преподавателя)	2	2	0	2	6
16	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя)	2	2	0	6	10
	Групповые консультации	0				0
	Контроль	0				0
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогическая психология» предполагает освоение понятийного аппарата, основных и дополнительных источников литературы по темам дисциплины, рекомендуемых преподавателем, подготовку к текущей аттестации (контрольным работам).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются

преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим и педагогическим энциклопедиям и словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает подготовку по каждой теме вопросов к семинарским и практическим занятиям; анализ и решение психолого-педагогических задач развития субъектов образовательного процесса; подготовку индивидуальных и групповых сообщений.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке и учитываются преподавателем при проведении зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
2	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.
3	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта, 2011. – 320 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б.Айсмонтас. – М. : Владос Пресс, 2002. – 207 с.
5	Выготский Л.В. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова; сост., авт. вступ. ст. В.В. Давыдов; авт. коммент. В.В. Давыдов [и др.]. – М. : Педагогика, 1991. – 479 с.
6	Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М. : ACADEMIA,, 2000. – 239 с.
7	Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология / Д.В. Ольшанский. – М.: Акад. проект, 2002. – 526 с.
8	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с.
9	Орлова Г.В. Педагогическая психология. Практикум : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2017. – 22 с.
10	Педагогическая психология / [под ред. Ключевой Н. В. и др.]. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 398 с.
11	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 302 с.
12	Якунин В. А. Педагогическая психология : Учеб. пособие / В. А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 638 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
13	Педагогическая психология : программа курса и планы семинарских занятий / сост. Вьюнова Н. И. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. — Библиогр. в конце кажд. темы. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05061.pdf
14	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
15	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
17	Электронный курс «Педагогическая психология». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
2	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполотова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.
3	Педагогическая психология / [под ред. Ключевой Н. В. и др.]. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 398 с.
4	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с.
5	Электронный курс «Педагогическая психология». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Педагогическая психология» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

- Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

- ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

- Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

- Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

- WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

- OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

- Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

- Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая характеристика педагогической психологии как науки.	ОПК-3	ОПК-3.3	Тест, задание с открытым вопросом, мини-кейс
2.	История развития педагогической психологии. Концепции педагогического	ОПК-3	ОПК-3.3	Письменный опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	процесса и их психологические основания.			
3.	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития. Психология учебной деятельности.	ОПК-3	ОПК-3.3	Тест, задание с открытым вопросом
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий.	ОПК-3	ОПК-3.3	Устный опрос
5.	Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение. Проблемное обучение. Позиционное обучение студентов.	ОПК-3	ОПК-3.3	Ролевая игра, мини-кейс
6.	Психология воспитания личности. Развитие субъектов образовательного процесса	ОПК-3	ОПК-3.3	Устный опрос, учебная дискуссия
7.	Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов. Психология педагогической оценки. Психология педагогических способностей.	ОПК-3	ОПК-3.3	Устный опрос, задания с открытым вопросом
8	Психология деятельности учителя (преподавателя). Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя).	ОПК-3	ОПК-3.3	Письменный опрос, мини-кейс
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов и задач, КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестов, заданий с открытым вопросом, мини-кейсов.

Темы: «Общая характеристика педагогической психологии как науки», «История развития педагогической психологии», «Концепции педагогического процесса и их психологические основания»

Тест

1. Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии является:

1) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

2) **развитие личности ребёнка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности**

3) психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности профессиональной деятельности

4) развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения

2. Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с:

1) философией

2) социологией

3) физиологией

4) **возрастной психологией**

Задание с открытым вопросом:

1. Метод педагогической психологии, целью которого является установления эффекта воздействий тех или иных педагогических средств на ребенка:

Ответ: формирующий эксперимент

Мини-кейс:

1. К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки ведут себя пассивно на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность их учебной деятельности. Какую психолого-педагогическую программу и основное содержание вы выберете для школьников данного возраста и почему?

Ответ: необходимо разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьников средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), тренинговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов педагогической психологии (наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опрос и др.), а также включать традиционные и инновационные приемы и средства педагогической психологии. При выборе темы и содержания тренинговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения в авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростков. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьников средних классов

Темы: «Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития», «Психология учебной деятельности», «Теория поэтапного формирования умственных действий», «Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение», «Проблемное обучение», «Позиционное обучение студентов», «Психология воспитания личности», «Развитие субъектов образовательного процесса», «Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов», «Психология педагогической оценки», «Психология

педагогических способностей», «Психология деятельности учителя (преподавателя)», «Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя)».

Тест

1. В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:

1) наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка и явилось результатом всего предшествующего обучения

2) **расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками.**

3) актуальный уровень развития, не совпадающий с обученностью

4) уровне личностного развития, на котором в данный момент находится учащийся

2. Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:

1) **Личностно-ориентированного обучения**

2) Позиционного обучения

3) Теории поэтапного формирования умственных действий

4) Проблемного обучения

Задание с открытым вопросом:

1. Технология какой психологической концепции обучения содержит следующие элементы: специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями:

Ответ: личностно-ориентированное обучение.

Мини-кейс:

1. К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме теста, мини-кейсов и заданий с открытым вопросом. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе

«Педагогическая психология» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тест, задания с открытым вопросом, мини-кейс):

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий теста, заданий с открытым и закрытым вопросами, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий теста, заданий с открытым и закрытым вопросами, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий теста, заданий с открытым и закрытым вопросами, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий теста, заданий с открытым и закрытым вопросами, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить экзамен по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
4. Методы педагогической психологии.

5. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
6. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
7. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
8. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
9. Понятие о научении. Виды научения.
10. Обучение и развитие. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
11. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
12. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Обучение понятиям, умениям и навыкам.
14. Контроль и оценка в обучении.
15. Типы мотивации учебной деятельности.
16. Формирование мотивации учения.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
19. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
20. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
22. Виды и характеристика программированного обучения.
23. Обучаемость и ее основные компоненты.
24. Психологические особенности неуспевающих школьников.
25. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
26. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
27. Психологические основы методов и средств воспитания.
28. Формирование качеств личности, уровня воспитанности.
29. Психологические основы работы с трудными детьми
30. Психологические основы трудового воспитания.
31. Психологические основы полового воспитания.
32. Психологические основы самовоспитания.
33. Психологические основы семейного воспитания.
34. Коллектив и проблемы развития личности.
35. Понятие о смысловых барьерах, их виды и причины возникновения.
36. Учитель как субъект педагогической деятельности.
37. Ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса.
38. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
39. Психологические требования к личности педагога.
40. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).
41. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
42. Стили педагогической деятельности.
43. Схема психологического анализа урока.
44. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
45. Образование как многоаспектный феномен.
46. Основные направления обучения в современном образовании.
47. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

48. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
49. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
50. Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

Описание технологии проведения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Педагогическая психология» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28566>) в форме письменного опроса. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя два вопроса.

Пример контрольно-измерительного материала

Б.ВГУ 038.824-2015

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики
и педагогической психологии

_____ Л.А. Кунаковская

_____.2025

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Дисциплина	Педагогическая психология
Курс	3
Форма обучения	очная
Вид аттестации	промежуточная
Вид контроля	экзамен

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Обозначьте объект, предмет и структуру педагогической психологии как науки.
2. Охарактеризуйте принципы развивающего обучения Л. В. Занкова. Проанализируйте их влияние на эффективность учебной деятельности.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знания теоретико-методологических основ, структуры, проблем педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, основных концепций обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;

3) умения подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, анализировать основные аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка, а также проблемы профессиональной деятельности педагога;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрированы знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, проблем и феноменологии педагогической психологии, используемых методов, областей практического применения; знание основных положений и методологических основ психолого-педагогических теорий и концепций, историю их становления и современное состояние; знание закономерностей и механизмов формирования и развития учебной деятельности в норме; умения объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности учебной деятельности, воспитания человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных параметров; умение осуществлять сопоставительный анализ психолого-педагогических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики учебной деятельности, воспитания, педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний педагогической психологии для объективного психолого-педагогического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей субъекта учебной деятельности, его психологических проблем; владение навыками анализа становления и развития психолого-педагогических теорий и концепций, применения знаний педагогической психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов, проблем и феноменологии педагогической психологии, используемых методов, областей практического применения знаний. Недостаточно продемонстрированы умения объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности учебной деятельности, воспитания человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования	Базовый уровень	Хорошо

различных параметров; умение осуществлять сопоставительный анализ психолого-педагогических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики учебной деятельности, воспитания, педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. Недостаточно продемонстрировано владение навыками применения знаний педагогической психологии для объективного психолого-педагогического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей субъекта учебной деятельности, его психологических проблем; владение навыками анализа становления и психолого-педагогических теорий и концепций, применения знаний педагогической психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, проблем и феноменологии педагогической психологии, используемых методов, областей практического применения знаний. Допускаются существенные ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций учебной деятельности, воспитания человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных параметров; умение осуществлять сопоставительный анализ психолого-педагогических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики учебной деятельности, воспитания, педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. Проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний педагогической	Пороговый уровень	Удовлетворительно

психологии для объективного психолого-педагогического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей субъекта учебной деятельности, его психологических проблем; владение навыками анализа становления и психолого-педагогических теорий и концепций, применения знаний педагогической психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, проблем и феноменологии педагогической психологии, используемых методов, областей практического применения; знание основных положений и методологических основ психолого-педагогических теорий и концепций, историю их становления и современное состояние; знание закономерностей и механизмов формирования и развития учебной деятельности в норме. Допускаются грубые ошибки при демонстрации умения объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности учебной деятельности, воспитания человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных параметров; умение осуществлять сопоставительный анализ психолого-педагогических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики учебной деятельности, воспитания, педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. Не проявляется владение навыками применения знаний педагогической психологии для объективного психолого-педагогического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей субъекта учебной деятельности, его психологических проблем; владение навыками анализа становления и психолого-педагогических теорий и концепций, применения знаний педагогической психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека.	—	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемых для проведения диагностических работ.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

Темы: «Общая характеристика педагогической психологии как науки», «История развития педагогической психологии», «Концепции педагогического процесса и их психологические основания»

Тест

3. Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии является:

5) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

6) **развитие личности ребёнка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности**

7) психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности профессиональной деятельности

8) развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения

4. Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с:

5) философией

6) социологией

7) физиологией

8) **возрастной психологией**

Задание с открытым вопросом:

2. Метод педагогической психологии, целью которого является установления эффекта воздействий тех или иных педагогических средств на ребенка:

Ответ: формирующий эксперимент

Мини-кейс:

2. К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки ведут себя пассивно на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность их учебной деятельности. Какую психолого-педагогическую программу и основное содержание вы выберете для школьников данного возраста и почему?

Ответ: необходимо разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьников средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), тренинговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов педагогической психологии (наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опрос и др.), а также включать традиционные и инновационные приемы и средства педагогической психологии. При выборе темы и содержания тренинговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения в авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростков. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью

оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьников средних классов

Темы: «Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития», «Психология учебной деятельности», «Теория поэтапного формирования умственных действий», «Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение», «Проблемное обучение», «Позиционное обучение студентов», «Психология воспитания личности», «Развитие субъектов образовательного процесса», «Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов», «Психология педагогической оценки», «Психология педагогических способностей», «Психология деятельности учителя (преподавателя)», «Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя)».

Тест

3. В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:

5) наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка и явилось результатом всего предшествующего обучения

6) **расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками.**

7) актуальный уровень развития, не совпадающий с обученностью

8) уровне личностного развития, на котором в данный момент находится учащийся

4. Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:

5) **Личностно-ориентированного обучения**

6) Позиционного обучения

7) Теории поэтапного формирования умственных действий

8) Проблемного обучения

Задание с открытым вопросом:

2. Технология какой психологической концепции обучения содержит следующие элементы: специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями:

Ответ: личностно-ориентированное обучение.

Мини-кейс:

2. К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов - задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла - выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае, если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов - задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения дисциплины.